**Профессиональная деятельность педагога ДОО**

1. **Перспективы изменений в профессиональной деятельности современного педагога в условиях введения ФГОС дошкольного образования**

**Педагогическая деятельность**− общественно значимая про­фессиональная деятельность, которая заключается в воспитании подрастающего поколения. Она протекает в рамках образовательного процесса и направлена на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности ребенка-дошкольника. В Законе РФ «Об образовании» отмечается, что результат образовательного процесса состоит в становлении и развитии личности. Организованная педагогическая деятельность позволяет не только дать ребенку определенный запас знаний и умений, но и развить у него способность пользоваться усвоенным опытом в жизни. Таким образом, педагог является посредником между социальной культурой общества и ребенком. Социальная роль педагога заключается в его ответственности за воспитание детей, «сотворение личности» (Т.А. Куликова).

Педагог формирует первые взгляды ребенка, культурно- социальные способы поведения, приобщает его к миру человеческих ценностей. Своеобразие педагогической деятельности заключается в **специфике предмета,** объекта труда. В ней субъектом выступает педагог, который все свои усилия, талант, мастерство направляет на воспитуемого. Признание самобытности, самоценности дошкольного периода, уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека позволяет выстраивать новые отношения: из субъект- но-объектных они становятся субъектно-субъектными.

**Способы осуществления** педагогической деятельности предполагают использование педагогической инструментовки. А.С. Макаренко включал в это понятие голос (темп, громкость, интонация, выразительность), мимику, жесты, пластику.

Педагогическая инструментовка заключается не столько в технологическом умении, сколько в целесообразности ее применения в тех или иных педагогических ситуациях. Выступая «культурным фоном», педагогическая инструментовка служит образцом для детей.

**Результат** педагогической деятельности — воспитанник, имеющий определенный уровень образованности, развития — отсрочен по времени, поскольку достижения ребенка, его индивидуальность проявляются на последующих периодах жизненного пути.

В ходе деятельности изменяется и сама **личность педагога,** возрастают его мастерство, профессиональная компетентность, способности и умения, творческая индивидуальность.

Характер педагогической деятельности, ее специфика определяют требования к личным качествам педагога. Выделяются **общие и специальные качества.**Кобщим относятся направленность на развитие других людей, наличие гуманистических, нравственных идеалов, эрудиция, широта интересов, высокий уровень образованности, эстетические, правовые убеждения и взгляды, и т.п.

Специальные качества включают педагогические способности, индивидуально-психологические особенности, позволяющие быстро овладеть методами и приемами педагогической деятельности.

Для педагога важны следующие **способности:**

— устанавливать контакты с ребенком, общаться с ним (коммуникативные);

* воспринимать и понимать психологические состояния ребенка (перцептивные);
* формировать определенный тип и вид деятельности (академические);
* передавать ребенку необходимую информацию (дидактические);
* профессионально оценивать себя и ребенка, результаты своей деятельности (оценочно-рефлексивные);
* предвидеть последствия своих действий, проектировать и прогнозировать развитие личности ребенка, обладать педагогическим оптимизмом, верить в свои возможности, опираться на положительные черты ребенка (педагогическое воображение).

В психолого-педагогических исследованиях профессиограмма учителя (воспитателя) рассматривается как описательная модель его деятельности, которая включает в себя: основные функции специалиста; основные требования к личности воспитателя и его профессиональной подготовке; противопоказания к педагогической деятельности.

**Подфункциями педагога** понимается набор профессиональных обязанностей, выполнение которых обеспечивает достижение целей и задач обучения, развития и воспитания детей:

* создание педагогических условий для успешного воспитания детей;
* обеспечение охраны жизни, укрепления здоровья детей;
* осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми;
* участие в педагогическом просвещении родителей;
* регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения;
* самообразование педагога;
* участие в научно-исследовательской работе.

Кроме того, в системе дошкольного образования России за последние годы произошли большие изменения, которые повысили требования к личностному и профессиональному развитию педагога. Еще существеннее стала значимость начального этапа вхождения малоопытного педагога в образовательную среду дошкольного учреждения.

Дошкольные образовательные организации вступают в период глубоких качественных изменений. В новом Стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Проблема введения и реализации ФГОС не может быть решена без качественной подготовки педагогических и управленческих кадров. Основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС:

 − упрощенное понимание сущности и технологии реализации деятельностного подхода;

−сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения занятий, необходимость отказа методических разработок, накопившихся за многие годы;

−отсутствие готовности педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в дошкольном воспитании в соответствии с требованиями ФГОС;

−традиционный подход руководителей, методистов к анализу занятия и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности воспитателя.

Таким образом, введение стандартов дошкольного образования требует подготовки всех категорий педагогических работников.

  Педагоги должны быть готовы к восприятию ФГОС, должны знать и понимать проблемы, перспективы современного образования, применять в образовательном процессе деятельностный подход и современные педагогические технологии.

***Проблемы, перспективы современного образования***

Экономический курс России на реализацию инновационной модели развития 2020 требует соответствующих системных изменений в образовании. Целью нового этапа модернизации образования становится: повышение качества и доступности образования, соответствующего требованиям новой государственной образовательной политики и направленного на достижение нового качества образовательных результатов.

Принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации Закон «Об образовании» зафиксировал миссию дошкольного образования: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (Федеральный Закон «Об образовании» (2012г.), ст. 64). В данной формулировке нашли отражение те направления развития дошкольного образования, которые являются традиционными (развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья), а также инновационные идеи (формирование общей культуры, развитие личностных качеств). Новые цели и задачи образования возникают под влиянием тенденций, характерных для информационного общества, глобализирующего мира, противоречивых процессов развития человечества.

Таким образом, исходя из реалий дошкольного образования, рассмотрим основные тенденции современного образования, присущи как отечественному, так и мировому образовательному процессу (таб. 1).

Таблица 1.

Современные тенденции развития образования, их сущность, основные черты и пути реализации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тенденции  | Сущность, основные черты | Пути реализации |
| Гуманизация образования  | «Очеловечивание» образования, учет интересов, возможностей, индивидуальных особенностей детей, создание оптимальных условий для всестороннего развития личности, формирование базовой культуры личности; субъект-субъектные отношения | Личностно ориентированное образование; уровневая и профильная дифференциация, индивидуализация образования, учебная и профессиональная ориентация  |
| Интеграция образования  | Взаимопроникновение компонентов содержания образования (внутренняя интеграция); сближение систем образования различных стран и формирование общего образовательного пространства (внешняя интеграция) | Создание интегрированных программ и курсов; международное сотрудничество в области образования  |
| Стандартизация образования | Введение системы основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала | Разработка базисных учебных планов, государственных стандартов по образовательным областям, дисциплинам и специальностям, разработка учебных планов и программ |
| Демократизация образования  | Предоставление больших прав и академических свобод образовательным учреждениям и обучающимся в них с целью реализации права каждого человека на образование и предоставление образовательным учреждениям самостоятельности и автономности  | Децентрализация управления, создание государственно-общественной системы управления, открытость образовательных систем  |
| Информатизация и компьютеризация образования  | Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий обучения, полифункционным средством которых является – компьютер.  | Широкое использование в образовательном процессе средств массовой информации, «мультимедиа», оснащение образовательных учреждений компьютерами, подключение к сети интернет |
| Технологизация образования  | Овладение детьми технологической культурой современного общества и производства, развитие их как субъектов продуктивной и безопасной преобразовательной деятельности с использованием новейших технологий, формирование у молодежи технологической грамотности, компетенции, этики, эстетики  | Внедрение и расширение специальных технологических курсов; внедрение проектного метода; использование современных технологий обучения и воспитания |
| Ориентация на опережающее и непрерывное образования  | Опережение уровня образования, уровней развития производства и общества, стремление к самообразованию и саморазвитию на протяжении свей жизни. Лозунг «Образование на всю жизнь» заменяется установкой «Образование через всю жизнь» | Повышение качества образования, подготовка и переподготовка кадров по перспективным профессиям, создание системы непрерывного образования, разнообразие различных форм получения образования |

Важным для понимания сущности современных тенденций образования является осмысление накопленного положительного опыта, практических наработок и поиск новых путей в соответствии с концептуальными идеями современного образования. Поэтому перейдем к рассмотрению основных концептуальных подходов современного образования, обеспечивающих реализацию ФГОС.

1. **Подходы, обеспечивающие реализацию ФГОС**

Каждая историческая эпоха определяла свое понимание воспитания и обучения, отражая, с одной стороны, потребности социально-экономического развития общества, а с другой, – уровень развития педагогической теории и практики.

Неизменным направлением научного поиска во все времена оставались цели и содержание образования, формы и методы обучения и воспитания, способы организации педагогического процесса. Опыт развития образования как сферы жизнедеятельности общества и государства шел по пути концептуальных образовательных подходов, исходя из их цели, традиций, задач, которые ставились перед образованием.

Нонесмотря на значительный опыт, накопленный человечеством в решении задач образования подрастающего поколения, практически до середины ХХ века основная его цель состояла в достижении основной идеи – последовательного накопления знаний, обеспечивающих вхождение и функционирование человека в обществе, то есть наиболее традиционным и распространенным подходом являлся знаниевый подход*.*Ведущие идеи этого подхода были оправданы требованиями времени, когда функция образования определялась актуальностью проблемы передачи знаний новым поколениям. Основная цель – передать как можно больший объем знаний из различных областей. Основным результатом знаниевой модели являлось достижение определенного уровня ЗУНов, а усилия педагогов направлялись в основном на передачу знаний. Суть педагогических технологий сводилась к простой схеме: рассказ - пересказ. Поэтому структура традиционного образования сводилась к следующей логической схеме: предмет – педагог – воспитанник.

Обучающие процедуры способствовали надежной фиксации материала в памяти, а учебная деятельность определяла возможность самостоятельно воспроизводить и применять учащимися освоенный материал в разнообразных типовых или аналогичных ситуациях, не требующих новой информации или новых навыков и умений.

О действенности знания, его свободном творческом использовании в незнакомой обстановке или в условиях неопределенности в декларативном плане говорилось немало, но на уровне функционирования педагогических систем образовательных учреждений целенаправленной структурированной работы не велось. Во второй половине ХХ – го столетия стало очевидно, что полученные таким образом знания малопродуктивны, что определило необходимость поиска других подходов к образованию*.*

По мнению В. И. Андреева, «образовательные модели стали развиваться с учетом признания в качестве приоритетных ценностей личностного статуса ребенка и педагога, гармоничное сочетание их интересов, взаимоотношений и условий для развития и саморазвития» (Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития).

Сложившаяся в образовательной системе авторитарная модель препятствовала воспитанию гармонично развитой, активной, самостоятельной личности, способной к сохранению и приумножению общечеловеческих ценностей. Проблема целостной личности стала предметом гуманистической психологии, получившей распространение в 50 – х гг. ХХ века. Гуманистическая психология положила начало гуманистическому и личностно ориентированному подходам.

Ведущие представители гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерс акцентировали внимание на проблемах человека и реализации его потенциальных возможностей. Следует отметить, что гуманистический подход представляет собойкомплекс структур и механизмов, характеризующий организацию учебной деятельности, направленной на формирование целостной, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей личности. Данный подход предполагает выбор способов, приемов, темпа обучения, учитывающих индивидуальные особенности и образовательные потребности личности, а также уровень развития способностей к обучению.

 Сущность гуманистического подхода в образовании заключается в том, что главной ценностью признается личность ребенка. На первый план выводятся ценности и интересы самого человека, его личная свобода, его умение прогнозировать и контролировать себя. Основной целью образования провозглашается становление самостоятельной свободной личности, способной к саморазвитию, социальной адаптации и самоопределению.

Выбор Человека в качестве высшей ценности с неизбежностью предполагает гуманизацию всех звеньев образования. Прежде всего, это связано с развитием педагогических идей сотрудничества и сотворчества, созданием условий доверительности и взаимной требовательности, индивидуализации и дифференциации на основе активизации творческого саморазвития личности ребенка.

Гуманизацию образовательного процесса следует понимать как отказ от авторитарной педагогики с ее давлением на личность. «Принципы гуманистического подхода определяются в соответствии с ведущими идеями: индивидуализированного подхода, монтажной интеграции (сочетание разных дисциплин в одном занятии, создание интегрированных курсов, метапредметов), свободы самовыражения, развивающих коммуникаций, прогрессирующего самоконтроля, свободы в образовательном процессе, свободы и творчества, ценности личности, уникальности личности, приоритета личностного развития, субъектности учебно-воспитательного процесса, эмоционально-ценностной ориентации» (по материалам Волынкина, В. И. Педагогика в схемах ).

 Как отмечает И. П. Подласый, основополагающий результат гуманизации образовательного процесса «означает создание таких условий, в которых ученик не может не учиться, не может учиться ниже своих возможностей, не может оставаться равнодушным участником воспитательных дел или сторонним наблюдателем бурно текущей жизни».

Подводя итог вышеизложенному, можно говорить о том, что государственно-политические преобразования конца 80-х – начала 90-х годов положили начало комплексной модернизации современного российского образования.

 Гуманизация, индивидуализация, новые концепции гражданского образования нашли свое место в образовательном процессе. Идеи отказа от жестко регламентированного образовательного процесса в пользу усиления личностного контекста образования привели к возникновению личностно ориентированного подхода в обучении. Нельзя не согласиться с исследователями последних лет, утверждающими, что первостепенное значение имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников. Поэтому личностно ориентированный подход сегодня стал одним из ведущих. В реализации личностно ориентированного подхода исходным положением являются «представления о личности как о цели и о субъекте образовательного процесса» (Хуторской, А. В. Почему необходим переход к человекосообразному образованию?).

Личностно ориентированное обучение обладает рядом присущих ему характеристик: в содержании обучения и воспитания акцент делается не на фрагменте учебного материала, а на событии в жизни личности, осмысление которого дает ребенку жизненный опыт; процессуальная составляющая обучения должна максимально «отработать» на углубление личностного опыта, для этого нужно использовать поиск, исследование, диалог, размышление; обучение утрачивает свойственную ему искусственность, оно максимально приближается к естественной жизнедеятельности человека; взаимодействие участников образовательного процесса из формального превращается в межличностное, межсубъектное.

 Названные характеристики определяют наличие обязательных компонентов личностно ориентированного подхода: аксиологический (ценностно-ориентационный, духовный), когнитивный, деятельностно-творческий, эмоционально-волевой, личностный. При этом, как считают исследователи, «личностный компонент является системообразующим в педагогическом процессе и содержании гуманистического, личностно-ориентированного образования, ибо ребенок выступает как субъект не только учения, но и жизни» (В. И. Волынкин).

 В этом плане личностно ориентированный подход предполагает возможность создания знаний самим воспитанником, то есть знания не передаются ему для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются, генерируются им в собственной деятельности. Поэтому в личностно ориентированном подходе обучение – это совместная деятельность воспитанника и педагога, которая направлена на индивидуальную самореализацию воспитанника и развитие его личностных качеств.

Значительный вклад в развитие теории и практики личностно ориентированного образования внес научный коллектив под руководством И. С. Якиманской. Справедливы взгляды ученых этого научного коллектива, утверждающих, что целью обучения и воспитания является раскрытие и признание в каждом ребенке неповторимой индивидуальности.

Следовательно, единая для всех образовательная среда «должна оказаться разнородной за счет использования дифференцированного обучения, рассчитанного не на «усредненного» ученика, а на каждого в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов» (И. С. Якиманская).

 Значительная часть педагогов представляет личностно ориентированный подход как этико-гуманистический феномен, связанный с идеями уважения к личности ребенка, его свободы, достоинства, и здесь он во многом созвучен гуманистическому подходу. Действительно, как считает В. В. Сериков, личностно ориентированный подход это построение особого рода педагогического процесса, со специфическими целями, содержанием, технологиями, который ориентирован на развитие и саморазвитие собственно личностных свойств индивида.

 Таким образом, в основе личностно ориентированного подхода лежит признание уникальной сущности каждого ребенка и индивидуальности его траектории.

Исходя из этого, необходимо отметить, что личность формируется и развивается в деятельности и характерной особенностью образовательного процесса является его реализация в совместной деятельности ребенка и взрослого, педагога и воспитанника. К числу важных методологических основ, направленных на развитие педагогических исследований, и относитсядеятельностный подход. Последователи деятельностного подхода исходят из представлений о единстве личности с ее деятельностью.

1. **Деятельностный подход в контексте государственной образовательной политики и ФГОС**

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление документа – Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В основе Стандарта (ФГОС ДО) лежат положения культурно-исторической концепции и деятельностного подхода.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Психологическое изучение деятельности в качестве предмета было начато Л. С. Выготским. В 30-х годах прошлого столетия Лев Семенович Выготский разработал новую инновационную модель обучения, которая опережает развитие. Соотношение их можно представить следующим образом: ***развитие → обучение = зона ближайшего развития.***

Согласно этой теории обучение не есть развитие, но «правильно организованное», оно ведет за собой детское умственное развитие, развивает ряд процессов, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными. Зона ближайшего развития включает те действия, которые ребенок, опережая естественное развитие, способен выполнить в совместной деятельности с педагогом, но которые бы он не выполнил самостоятельно или выполнил позднее и медленней.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Основы деятельного подхода в психологии заложил А. Н. Леонтьев. Он исходил из различий внешней и внутренней деятельности. Первая слагается из специфических действий для человека с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев. Вторая – происходит посредством умственных действий, где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о предметах. А.Н. Леонтьев рассматривал человеческую деятельность как процесс, в результате которого в качестве необходимого момента возникает психологическое «**вообще**». Он считал, что внутренняя деятельность являясь вторичной по отношению к внешней формируется в процессе интериоризации (переход от внешней деятельности во внутреннюю). Обратный переход от внутренней деятельности к внешней обозначается термином «экстериоризация».

Исследования С.Л. Рубинштейна внесли серьезные коррективы в представления о механизмах становления субъективности ребенка в процессе деятельности. Он показал, что любые внешние причины и деятельность в первую очередь действуют на ребенка не посредственно, а предъявляются через внутренние условия. Психика ребенка исключительно избирательна.

В соответствии с таким взглядом, непременным условием эффективности воспитания в контексте деятельностного подхода является опора на собственные силы ребенка, на внутреннюю логику его развития.

Сущность деятельностного подхода в образовании и развитии личности может быть выражена следующим образом: развитие личности осуществляется в деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Деятельность есть источник формирования личности и главный фактор её развития. Эффективность развития определяется активным характером деятельности, основными признаками которой являются сознательность, самостоятельность, креативность. В рамках деятельностного подхода разработана теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.).

В понимании представителей этого направления деятельностный подход реализуется в контексте жизнедеятельности конкретного ребенка, учитывает его жизненные планы, ценностные ориентации и все другие параметры субъективного мира, по своей сути отражает многомерное системное развитие личности, то есть позволяет воплотить принцип системности на практике.

Именно поэтому сегодня деятельностный подход все чаще озвучивается как системно-деятельностный и предполагает интеграцию системного и деятельностногоподходов.

 Системный подход ‒ это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, ‒ будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни!» ( Фисенко, Т. И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения).

 Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат.

В контексте системно-деятельностного подхода «сущностью образования является развитие личности, как элемента системы «мир ‒ человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Главный фактор развития ‒ учебная деятельность. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. По мнению А. Г. Асмолова, процесс учения ‒ это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Кроме того, деятельностный подход придаёт особое значение структуре учебной деятельности, так как, выполняя каждое учебное действие, ребенок должен руководствоваться определенными правилами успешного осуществления деятельности. В. В. Давыдов, например, наглядно демонстрировал, что только одно из учебных действий ‒ анализ недостающей информации разбивается на ряд последовательных шагов: определить информационный дефицит, пути поиска недостающей информации, источники информации, способы эффективной работы с ними; отбросить избыточную или второстепенную информацию; оценить ее достоверность и так далее.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

 Сказанное обосновывает принципы этого подхода: «субъективности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; учета сензитивных периодов развития, проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности; обязательной результативности каждого вида деятельности; обязательной рефлективности всякой деятельности; нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности; сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности»(Степанов, E. H. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания).

Осуществляя анализ теоретико-методологической основыдеятельностного подхода, выделим его сущности и основные характеристики (таблица 2).

Таблица 2.

Основные характеристики деятельностного подхода

|  |  |
| --- | --- |
| Основные идеи | *Актуализация желания учиться* на протяжении всей жизниОрганизация процесса обучения и воспитания через личностно значимую деятельность |
| Ориентация на личность  | Развитие качеств личности, учет раскрытия индивидуальных, творческих особенностей воспитанника *Приоритет личностного развития* ребенка в процессе активной разноплановой деятельности |
| Ориентация в образовании | Организация продуктивной, разноплановой деятельности субъекта и *развитие у него способов деятельности* |
| Общая ориентация при использовании методов воспитательной деятельности | Наибольшим воспитательным эффектом обладает *ведущий тип деятельности* |
| Обучение  | Опирается на зону ближайшего развития*Развитие → обучение = зона ближайшего развития* |
| Характер взаимодействия педагога и воспитанника  | *Субъект-субъектный*Совместная деятельность как средство становления и развития субъективности ребенка |
| Результат  | Овладение различными способами деятельности*Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности* |

Суть деятельностного подхода при реализации ФГОС ДО :

 − воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;

− учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

− разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

− гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками ДОУ новых знаний, умений, видов и способов деятельности;

− ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности воспитанника является как цель и основной результат образования;

− обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

При этом необходимо отметить, что применение деятельностного подхода обусловливает принципиально новые организацию, содержание образования и технологии воспитания.

Содержание образования в деятельностном подходе предполагает:

‒ наличие знаний, умений, навыков, что является средством для осуществления продуктивной деятельности и развития воспитанника;

‒ сочетание абстрактного и конкретного, различных видов деятельности;

‒ связь с жизнью вообще и жизнью ребенка в частности.

На смену информационно-объяснительному способу обучения приходит деятельностно-практический, в основе которого – развитие ребенка. При этом коренным образом меняется само содержание учебного процесса, так как информационно-объяснительный способ обучения ориентирован на знания, умения, навыки, а деятельностно-практический ‒ на деятельность: (проживание то есть знания через деятельность) ‒ осмысление (зачем нужны знания) – просвещение (усвоение знаний для жизни).

Поэтому содержание учебных занятий должно быть жизненно и личностно значимым для ребенка. Акцент делается на включении в учебный материал практического опыта.

Еще одним из значимых признаков реализации деятельностного подхода является изменение характера образовательной деятельности с ориентацией на взаимодействие и личностное развитие. Большое внимание следует уделять развитию у ребенка инициативности, его взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Социализация ребенка – как он общается с другими детьми и воспитателями, заниматься различной деятельностью.

Важным является формирование личностных характеристик (качеств), которые обусловливают развитие личности ребенка в духе уважения прав других людей, понимания других народов, а именно: желание учиться на протяжении всей жизни, быстро осваивать новые знания, стрессоустойчивость и толерантность, умение конструктивно общаться, уважение к народным и национальным традициям своей страны.

Общая ориентация при использовании методов воспитательной деятельности обусловлена теоретическими представлениями, согласно которым наибольшим воспитательным эффектом обладает ведущий тип деятельности и производные от него многообразные виды деятельности.

Если в дошкольном детстве ведущим типом деятельности является игра, тои методы воспитательной работы принимают вид игры: коллективные игры со сверстниками, игры с родителями. При этом ребенок строит различные типы игр – режиссерскую игру, сюжетную игру, игру по правилам, что позволяет создать разнообразные комбинации игровой деятельности как основы методики воспитания.

Основная ошибка, которая подстерегает воспитателя на этом этапе, как и последующих, заключена в абсолютизации ведущего типа деятельности. Само название говорит, что ведущий тип деятельности не является единственным.

Так, наряду с игровой как ведущим типов деятельности в дошкольном возрасте складываются различные формы продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация и др.), практикуются организованные занятия и др., которые открывают неограниченные возможности разнообразия методики воспитания.

С точки зрения деятельностного подхода в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач.Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

В целом во все времена деятельность ДОО была направлена на решение воспитательных задач, однако только в ФГОС определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности патриотизм, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Стандарт обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепления здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью.

Если школьный стандарт предполагает три направления развития ребенка – личностное развитие, предметное развитие и метапредметное развитие, - то в ***дошкольном стандарте оставили только одно – личностное***.

***Основные принципы ФГОС ДО***

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Кроме того, особое внимание уделено ДОУ как институту социализации. В детских садах ребенок впервые сталкивается с так называемым «общественным» взрослым (воспитателем), с которым ему нужно выстраивать отношения.

***Главными критериями стандарта дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие детей, а не подготовка к школе.***

В зависимости от возраста нужно обеспечить виды деятельности, освоив которые, ребенок будет способен подготовиться к учебной деятельности. Главное, что он подойдет с мотивацией - «хочу учиться». А не бессмысленно будет отличать букву «а» от буквы «б», поскольку это совершенно вне логики дошкольного развития. Знаковое опосредование, принятие ролевых позиций, развитие воображения, любопытство и любознательность – это ключевые моменты готовности детей к школе. Разработчики делают акцент на развитие способностей, которые соответствуют дошкольному возрасту, - к играм, рисованию, конструированию. Большое внимание следует уделять развитию у ребенка инициативности, его взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Социализация ребенка – как он общается с другими детьми и воспитателями, заниматься различной деятельностью – в новом стандарте дошкольного образования утверждается в качестве основного критерия развития ребенка наравне с индивидуализацией.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью его реализации является не предметный, а **личностный результат.** Важна, прежде всего, личность самого ребёнка и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний.

ФГОС – это совокупность трёх систем требований:

-требований к результату образования;

-требований к структуре основных образовательных программ;

-требований к условиям реализации стандарта.

Если раньше детально прописывалось содержание образования, то в новом стандарте чётко обозначены требования к результатам образования.

Осуществляя анализ ФГОС, выделим его основныеособенности (таблица 3).

Таблица 3.

Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| ФГТ | ФГОС |
| 10 образовательных областей | 5  образовательных областей  |
| Интегративные качества выпускника  | Целевые ориентиры(не подлежат мониторингу) |
| Структура образовательной программы | Структура образовательной программы |
| Учёт гендерной специфики при организации образовательной среды | Нет ярко выраженного принципа учёта полоролевой специфики |
| Соотношение основного и дополнительного образования – 80 и 20% | Соотношение основного и дополнительного образования – 60 и 40% |
|   | Создание условий для поддержки детской инициативы |
| 7 групп требований к условиям реализации образовательной программы  | 5 групп требований к условиям реализации образовательной программы  |
| ДОО должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами | Воспитатели должны иметь педагогическое образование |
| Требования к предметно-пространственной среде входят в требования к материально-техническому обеспечению | Отдельно выделены Требования к предметно-пространственной среде(полифункциональность и трансформируемостьсреды) |
| Подробно раскрыты формы взаимодействия с родителями  | Рекомендация иметь письменное разрешение родителей для проведения психологической диагностики |
| Обязательна промежуточная и итоговая диагностика результатов усвоения программы | Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой диагностики |

Кроме того, требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентировдошкольного образования, которые представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

«Мониторинг» - систематическое осуществление контроля. «Диагностика» - это то, как мониторинг будет осуществляться. Без психолого-педагогической диагностики невозможно осуществлять эффективных действий и наметить следующие мероприятия. Целевые ориентиры не следует путать с освоением образовательных областей. Это маяк, к которому нужно стремиться! Целевые ориентиры формируются на основе образовательных областей,они и подлежат мониторингу.

1. **Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС**

В настоящее время происходит расширение представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, обеспечение физического, психического, психологического, нравственного и социального развития обучающихся.

Для достижения данных целей, необходимо осуществлять деятельностный подход к обучению и воспитанию, который предполагает: учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, реализацию продуктивных видов деятельности и форм общения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Становится очевидным, что для реализации требований Стандарта необходимо психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Поэтому педагог, реализующий ФГОС должен быть подготовлен к нововведением в образовательном процессе. Неслучайно в прилагаемом профессиональном стандарте педагога акцент сделан на психолого-педагогических компетенциях педагога, которые должны *разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии*, основанные на знании законов развития личности. Заложенные в проекте стандарта требования предполагают, что педагог должен знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, владеть навыками на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик *[проект профессионального стандарта педагога].*

Кроме того, федеральные государственные стандарты, по словам разработчиков, «особенно психологичны», так как их методологией является системно-деятельностный подход в дошкольном, начальном, основном и общем образовании.

Поэтому на современном этапе образования предъявляются новые *требования к психолого-педагогической компетентности педагога*, его личности, стилю его общения со всеми субъектами образовательного процесса.

Актуальность углубления и расширения психологических знаний педагога объясняется и фактической необходимостью. Педагог должен быть готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС.

Знание закономерностей психологического развития обучающихся позволяет педагогу конструировать развивающие, обучающие технологии, инструментарий, способствующий оптимальному развитию личности ребенка, а *психологизация*образовательного процесса становится стержнем проектирования нового содержания образования.

П*сихологизация* выражается, прежде всего, в том, что субъекты образования должны владеть знанием закономерностей развития личности обучающихся, организовывать образовательный процесс с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей школьников; проектировать образовательный процесс на основе психолого-педагогического сопровождения.

О*рганизация и осуществление психолого-педагогического сопровождения*сегодня – это *поиск новых путей и средств обучения и воспитания обучающихся (воспитанников), новых форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с учетом потребности общества в социально активной, творческой, инициативной личности выпускника.*

Также необходимо отметить, что психологическая составляющая Стандарта очевидна. Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов, добиться нового результата образования невозможно.

В современных условиях образования педагоги должны выявлять причины образовательных трудностей, проектировать и реализовывать различные уровни индивидуализации, дифференциации обучения, уметь диагностировать ключевые компетенции, проектировать развивающую образовательную среду.

Необходимо также отметить, что если педагог сам не будет обладать профессиональными компетенциями, то вряд ли он сможет сформировать и отследить универсальные учебные действия и компетенции у своих воспитанников.

В связи с этим возникает необходимость в хорошо спланированном и организованном психолого-педагогическом сопровождении воспитанников и взаимодействии субъектов образовательного процесса, о чем речь пойдет в лекции «Психологические основы образовательного процесса в ДОО».

В данной лекции сделан лишь краткий обзор направлений современного образования, истории становления и развития педагогической науки: более подробно о новых аспектах современного дошкольного образования Вы можете узнать из литературы.

**Рекомендуемая литература**

1. Волосовец, Т. В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: проблемы внедрения и пути их решения [Электронный ресурс]. / Т. В. Волосовец // Материалы I Всероссийского съезда работников дошкольного образования. ‒ 2013. ‒ 1 октября. Режим доступа :http://www. <http://edunor.ru/fgos-dou>
2. Волосовец, Т. В. Стандартдошкольногообразования:главныйпринцип–ненавреди / Т. В. Волосовец// Практика управленияДОУ . – 2013. – № 5.
3. Кондаков, А. М. Тенденции современного дошкольного образования [Электронный ресурс]. / // А. М. Кондаков // Материалы I Всероссийского съезда работников дошкольного образования. ‒ 2013. ‒ 1 октября. Режим доступа :http://www. <http://edunor.ru/fgos-dou>
4. Ливанов, Д.В. Государственная политика в сфере дошкольного образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. / Д. В. Ливанов // Материалы I Всероссийского съезда работников дошкольного образования. ‒ 2013. ‒ 1 октября. Режим доступа :http://www. <http://edunor.ru/fgos-dou>
5. Степанов, E. H. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
6. Тихомирова, О.В. Бородкина, Н.В. Планируемые результаты освоения детьми второй части основной общеобразовательной программы дошкольного образования /О.В. Тихомирова, Н.В. Бородкина// Практика управленияДОУ . – 2013. – № 5.